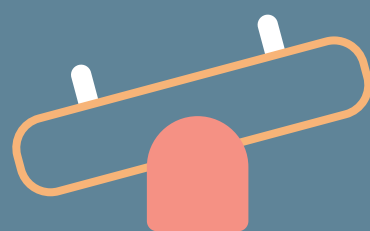
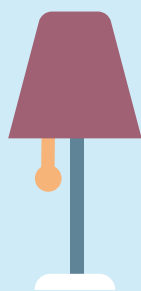
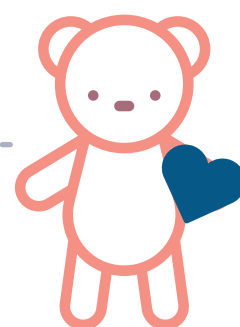
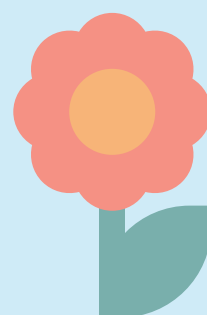


Воспитание без насилия

Позитивное воспитание в целях
искоренения телесных наказаний




NON-VIOLENT
childhoods



Издатель	Секретариат Совета государств Балтийского моря Slussplan 9, PO Box 2010, 103 11 Stockholm, Sweden
Авторы	Оливия Линд Халдорссон (Olivia Lind Haldorsson)
Редакторы	Турид Хейберг (Turid Heiberg), Мария Корбетт (Maria Corbett)
Партнеры по программе	Совет государств Балтийского моря; Министерство благосостояния Латвии; Уполномоченный по правам ребенка в Польше; Министерство социальных дел и здравоохранения Финляндии; Министерство здравоохранения и социальных дел Швеции; Министерство социальных дел Эстонии; Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей
Эксперты-консультанты	Стаффан Янсон (Staffan Janson), Дайя Венке (Daja Wenke); Хелен (Helen), Катариина (Katariina), Линда (Linda), Линда (Linda), Матильда (Matilda), Райн Эрик (Rain Erik) из Молодежного совета Союза защиты детей Эстонии
Соавторы	Исландия: Эдда Викар Гудмундсдоттир (Edda Vikar Gudmundsdottir). Латвия: Кристина Фрейберга (Kristina Freiberga), Занда Русина (Zanda Rūsiņa). Литва: Аудроне Бедорф (Audrone Bedorf). Мальта: Шарон Аттард (Sharon Attard). Норвегия: Элиз Скарсауне (Elise Skarsaune). Польша: Эва Ярош (Ewa Jarosz), Рената Шредзинска (Renata Szredzinska). Финляндия: Юкка Макела (Jukka Makela). Швеция: Ульф Аксберг (Ulf Axberg), Ева Белландер (Eva Bellander), Дорис Нильссон (Doris Nilsson), Сузанна Норд (Susanna Nordh), Бенгт Содерстром (Bengt Soderstrom). Эстония: Кристель Амьярв (Kriitel Amjarv), Андрес Ару (Andres Aru), Моника Яанимец (Monica Jaanimets), Йоанна Кару (Joanna Karu), Пилле Кульдкепп (Pille Kuldkepp), Ли Касвандик (Ly Kasvandik), Эве Либлик (Eve Liblik), Энелис Линнас (Enelis Linnas), Триин Луми (Triin Lumi), Кайлеэн Маги (Kaileen Magi), Сирье Расс (Sirje Rass), Тийна Вальвас (Tiina Valvas), Пирет Виснапуу-Бернадт (Piret Visnapuu-Bernadt). Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей: Элоиза Ди Джанни (Eloise Di Gianni). Секретариат СГБМ: Шонна фон Бликсен (Shawonna von Blixen), Марлен Ридель (Marlene Riedel)
Оформление	Myah Design www.myahdesigns.com
Творческая команда	Шонна фон Бликсен (Shawonna von Blixen), Марлен Ридель (Marlene Riedel)

ISBN: 978-91-985551-3-4



2018

Эта работа лицензирована Советом государств Балтийского моря в соответствии с международной лицензией Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0. Копию этой лицензии можно просмотреть по адресу <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Хотите перевести эту публикацию?

Пожалуйста, свяжитесь с Советом государств Балтийского моря, чтобы узнать больше о формате, аккредитации и авторских правах.

содержание

программа «детство без насилия» 1

01

введение и ключевые сообщения 4

02

воспитание детей в меняющемся мире 6

03

позитивное воспитание 10

- 3.1 подходы к позитивному воспитанию 10
- 3.2 программы позитивного воспитания 11

04

принципы, на которых могут быть основаны инициативы в сфере позитивного воспитания 16

- 4.1 принцип прав детей в позитивном воспитании 16
- 4.2 принцип базирования на исследованиях в позитивном воспитании 17
- 4.3 принцип базирования на доказательствах в позитивном воспитании 18
- 4.4 принцип инклюзивности в позитивном воспитании 20
- 4.5 принцип совместной работы в позитивном воспитании 22

05

действия по продвижению позитивного воспитания 26

- 5.1 цель, задачи и принципы программы позитивного воспитания 27
- 5.2 выбор программы позитивного воспитания 27
- 5.3 доказательная база при выборе программы позитивного воспитания и оценка эффективности программ 27
- 5.4 ресурсы и экономическая эффективность программы позитивного воспитания 28
- 5.5 план осуществления программы позитивного воспитания 28
- 5.6 основа для разработки инициатив по позитивному воспитанию 29

программа «детство без насилия»

Изменение мира: превращение детства без насилия в реальность

Принятие национального закона, запрещающего телесные наказания детей в любых условиях, в том числе дома, является важным достижением. В таком законе четко говорится, что телесные наказания – это форма насилия в отношении детей, которая более не является социально приемлемой или юридически оправданной. С момента принятия законодательного запрета телесных наказаний общество и государства становятся обязаны уделять особое внимание обеспечению эффективного соблюдения этого запрета. Страны всего мира сталкиваются с этой проблемой, и цель положить конец телесным наказаниям детей сейчас уверенно стоит на повестке дня как на национальном, так и на региональном уровнях.

Регион Балтийского моря – это практически «зона без телесных наказаний» для детей, поскольку в 10 из 11 стран региона телесные наказания запрещены и дома, и в различных учреждениях, работающих с детьми. Швеция была первой страной в мире, которая ввела законодательный запрет телесных наказаний в 1979 году; за ней последовали Финляндия (1983), Норвегия (1987), Дания (1997), Латвия (1998), Германия (2000), Исландия (2003), Польша (2010), Эстония (2015) и Литва (2017). Российская Федерация еще не ввела законодательный запрет телесных наказаний.

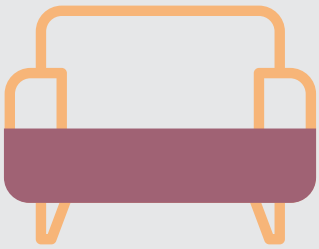
Регион Балтийского моря неоднороден. В то время как некоторые страны региона имеют почти 40-летний опыт применения законодательного запрета телесных наказаний, другие только встали на этот путь, чтобы обеспечить детям свободу от насилия. Реализация программы «Детство без насилия» стала возможной благодаря исключительной целеустремленности и инициативности людей, работающих над изменением ситуации в регионе. Среди них политики, государственные служащие, поставщики услуг, практики, исследователи, адвокаты, представители СМИ и простые граждане, включая детей, молодежь и родителей.

Динамика в регионе Балтийского моря показывает, что изменение социальных установок и моделей поведения возможно и что позитивное, ненасильственное воспитание может стать социальной нормой. После вступления в силу законодательного запрета телесных наказаний в отдельных странах все больше и больше родителей отказываются от применения телесных наказаний в воспитании своих детей. Но, несмотря на достигнутый прогресс, слишком много детей продолжают подвергаться физическому и эмоциональному насилию или унижающему достоинство обращению.

Целью программы «Детство без насилия» является содействие полной реализации запрета на телесные наказания детей в регионе Балтийского моря посредством сплоченного многостороннего планирования и деятельности. Работа по осуществлению этой программы координируется Секретариатом Совета государств Балтийского моря и осуществляется при частичной финансовой поддержке Европейской комиссии. Пять страновых партнеров поддерживают проект, опирающийся на работу министерств и национальных учреждений в регионе Балтийского моря: Министерство благосостояния Латвии, Уполномоченный по правам ребенка в Польше, Министерство социальных дел и здравоохранения Финляндии, Министерство здравоохранения и социальных дел Швеции, Министерство социальных дел Эстонии. Международным партнером программы является Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей.

В рамках программы «Детство без насилия» был разработан набор руководящих отчетов и кампания, направленная на родителей, детей, практиков, правозащитников и политиков. Каждый отчет посвящен определенной теме: применение Конвенции ООН о правах ребенка в целях искоренения всех форм телесных наказаний; введение в действие запрета на телесные наказания в домашних условиях; позитивное воспитание; проведение кампаний по повышению информированности населения о проблеме телесных наказаний; оказание услуг детям и родителям; оценка изменений в социальных установках и моделях поведения. Кроме того, кампания повышает информированность населения о пагубных последствиях телесных наказаний и важности того, чтобы у детей были такие взрослые, которым можно доверять. Отчеты и кампания служат источником вдохновения и предоставляют руководящие стандарты и практические инструменты, направленные на преобразование общества и превращение детства без насилия в реальность. Хотя отчеты основаны на данных региона Балтийского моря, представленные в них ключевые сообщения и описанный в них успешный опыт работы могут применяться не только в 11 государствах региона, но и в других странах Европы и за ее пределами.

Более подробно об отчетах и кампании можно узнать по адресу www.childrenatrisk.eu/nonviolence



01

ВВЕДЕНИЕ И КЛЮЧЕВЫЕ СООБЩЕНИЯ

Ненасильственное, позитивное воспитание является ключевой основой для успешного применения национальных законов, запрещающих телесные наказания детей.

Сегодня существует ряд инициатив в сфере позитивного воспитания, направленных на то, чтобы помочь родителям справиться с проблемами общения с ребенком. Эти инициативы позволяют родителям получить поддержку в сфере развития стратегий и навыков, необходимых, чтобы перейти от применения телесных наказаний к ненасильственным действиям, благодаря которым возникают и укрепляются прочные и позитивные отношения с ребенком. Позитивное воспитание снижает вероятность физического и эмоционального насилия со стороны родителей, а также улучшает отношения между родителями и детьми.

Этот руководящий отчет начинается с обсуждения того, как развивалось воспитание детей в меняющемся мире. Далее в отчете рассказывается о том, что такое позитивное воспитание, и дается краткий обзор «универсальных», «избирательных» и «целенаправленных» инициатив в рамках программ позитивного воспитания. Предлагаются основные принципы, которые необходимо учитывать при разработке инициатив, призванных содействовать позитивному воспитанию. В заключительной части этого руководящего отчета приводятся рекомендации для государств по выбору инициатив для позитивного воспитания детей, в особенности на основе опыта стран региона Балтийского моря.

КЛЮЧЕВЫЕ СООБЩЕНИЯ

Этот руководящий отчет содержит следующие ключевые сообщения:

- Существуют убедительные юридические, социальные и научные основания для прекращения телесных наказаний детей. Достигнутый во всем мире прогресс подтверждает, что социальные установки и модели поведения родителей в отношении телесных наказаний поддаются изменению.
- Позитивное воспитание является общим термином для обозначения различных подходов к воспитанию детей без применения насилия, в том числе без телесных наказаний. В модели позитивного воспитания признается исключительная значимость наличия четких правил и границ дозволенного, а также подчеркивается наличие более эффективных и менее вредных способов воспитания, чем использование телесных наказаний.
- Существует целый ряд различных программ позитивного воспитания, в том числе «универсальные» профилактические кампании, «избирательные» мероприятия по поддержке родителей путем предоставления необходимых услуг и «целенаправленные» индивидуальные и групповые образовательные программы. Программы позитивного воспитания направлены на изменение норм, социальных установок и моделей поведения родителей, чтобы положить конец применению телесных наказаний детей. Программы позитивного воспитания могут быть основаны на различных научных подходах, могут быть направлены на различные целевые группы и могут реализовываться в различных контекстах.
- Существуют разные подходы к позитивному воспитанию, в том числе бихевиористский и основанный на правах. На основе этих подходов были разработаны различные программы позитивного воспитания, в которые входят «универсальные» профилактические кампании, «избирательные» мероприятия по поддержке родителей путем предоставления необходимых услуг и «целенаправленные» индивидуальные и групповые образовательные программы.

- Для того, чтобы программы позитивного воспитания были эффективны и ориентированы на ребенка, существует пять ключевых принципов:
 - Права детей
 - Базирование на исследованиях
 - Базирование на доказательствах
 - Инклюзивность
 - Совместная работа
- Была разработана концептуальная схема для разработки инициатив по позитивному воспитанию, помогающая выбрать правильную программу для конкретного контекста и целевой группы, и она фокусируется на следующих соображениях:
 - Цель и задачи
 - Принципы
 - Тип подхода
 - Тип программы
 - Методы
 - Доказательства
 - Обеспечение ресурсов
 - Осуществление
 - Оценка эффективности

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Исторически сложилось так, что родители могут наказывать детей с применением насилия и не привлекаются к ответственности. На сегодняшний день существуют убедительные юридические, социальные и научные основания для прекращения телесных наказаний детей. Достигнутый во всем мире прогресс подтверждает, что социальные установки и модели поведения родителей в отношении телесных наказаний поддаются изменению.

На протяжении всей истории статус и восприятие детей в обществе были центральным компонентом, определяющим отношения между родителями и детьми и способ воспитания детей. Исторически дети часто рассматривались как собственность своих родителей и не имели индивидуальных прав. В результате считалось, что взрослым можно наказывать детей и можно при этом применять насилие.

На сегодняшний день существуют убедительные юридические, социальные и научные основания для искоренения телесных наказаний детей, наглядно свидетельствующие о неприемлемости всех форм насилия в отношении детей. Растет глобальное движение в поддержку законодательного запрета телесных наказаний, и становится всё больше инициатив по помощи родителям в налаживании позитивных отношений со своими детьми. Этот прогресс был достигнут несколькими путями, включая исследования, социальные преобразования и правовую реформу.

Признавая детей как правообладателей, человечество бросает вызов привычному восприятию того, что родители «владеют» детьми или имеют на них абсолютные права. Родители и лица, осуществляющие уход, по-прежнему играют основную роль в воспитании и развитии

детей, но теперь подчеркивается их обязанность действовать в интересах детей и способствовать реализации прав детей, включая право на детство без насилия.

Исследования позволили получить новые знания о развитии ребенка и негативном влиянии телесных наказаний на здоровье и развитие детей, в результате чего представления об эффективном методе воспитания изменились, сместившись от наказания к оптимизации и стимулированию постоянно развивающихся у детей способностей¹.

Благодаря социальному прогрессу – в том числе в области социального обеспечения, гендерного равенства, ухода за детьми младшего возраста и общественного здравоохранения – возник социальный контекст, в котором насилие в отношении детей может быть предотвращено и выявлено с помощью, например, до- и послеродового ухода, регулярных проверок состояния здоровья детей и поддержки семьи со стороны служб защиты детей.

Дети как правообладатели: другим ключевым событием на пути к искоренению телесных наказаний детей является растущее признание детей в качестве полноправных людей с правами на чувство собственного достоинства, участие в

¹ Joan E. Durrant and Ashley Stewart-Tufescu, "What is "Discipline" in the Age of Children's Rights?" (2017) 25(2) Intl J Child Rts 360.

принятии решений и защиту от всех форм насилия в международном, региональном и национальном законодательстве, включая почти повсеместное принятие Конвенции ООН о правах ребенка. Комитет ООН по правам ребенка прямо запрещает все формы насилия в отношении детей². Комитет ООН по правам ребенка подтвердил, что все телесные наказания, пусть и легкие, нарушают права детей, в том числе когда они применяются родителями и дома³.

Несколько других межправительственных организаций и правозащитных органов подтверждают необходимость законодательного запрета телесных наказаний. В Европе Европейский комитет по социальным правам установил, что неспособность государств-участников запретить телесные наказания является нарушением пересмотренной Социальной хартии. Кроме того, Парламентская ассамблея Совета Европы, в которую входят представители всех 47 парламентов государств-членов, приняла Рекомендацию, в которой содержится призыв к Европе стать «зоной, свободной от телесных наказаний».

В Европейском суде по правам человека были приняты важные решения относительно телесных наказаний.

Суд подтвердил, что телесные наказания детей дома или в школе являются нарушением статьи 3 Европейской конвенции о правах человека, которая запрещает унижающие достоинство наказания⁴.

При рассмотрении конкретных дел Суд установил, что в случае риска систематической и регулярной порки оправдано изъятие детей из семьи⁵. Суд также подчеркнул, что права на частную или семейную жизнь или свободу религиозных убеждений не могут быть использованы в качестве аргументов для отказа от запрета всех форм телесных наказаний⁶. Межамериканская комиссия по правам человека также выступает за юридический запрет телесных наказаний⁷.

Кроме того, растет число стран, которые законодательно запретили применение телесных наказаний. На сегодняшний день 54 страны запретили все формы телесных наказаний детей, в том числе дома.

По крайней мере еще 56 государств выразили

приверженность полному запрету⁸.

Почему родители применяют телесные наказания: однако многие родители продолжают применять телесные наказания для «обучения» своих детей. Родители могут рассматривать насилие как нормальный и подходящий способ обучения детей и контроля над ними. Некоторые родители чувствуют обязанность сохранения или находятся под влиянием традиционных установок, убеждений и культурных обычаев, которые оправдывают насильственные методы воспитания детей. Взятая на себя роль воспитателя порой представляет значительные трудности для родителей. Иногда применение телесных наказаний является результатом стресса, напряженности и гнева, а также незнания того, как выйти из сложной ситуации при помощи ненасильственного поведения. Использование телесных наказаний также может быть результатом плохих коммуникативных навыков или неспособности контролировать или выражать эмоции. Кроме того, родители могут не знать о том, как их действия влияют на детей и что насилие оказывает негативное воздействие на здоровье и развитие детей.

Тот факт, что многие родители продолжают применять телесные наказания, несмотря на позитивные изменения и стимулы для прекращения насилия в отношении детей, свидетельствует о необходимости оказания поддержки родителям в поиске альтернативных стратегий и подходов к решению проблемы воспитания детей. Достигнутый во всем мире прогресс подтверждает, что возможно изменить социальные установки и модели поведения родителей в отношении телесных наказаний. Чтобы процесс отказа от телесных наказаний был успешным, необходимы прочная основа и действия, направленные на то, чтобы порвать с устаревшими взглядами и убеждениями и внедрить новые идеи и практические подходы. Во многих странах дети считались собственностью родителей или «недоразвитыми взрослыми». Со временем в обществе произошли коренные изменения в положении детей в семье и в обществе в целом. В результате воспитание изменилось, концепция дисциплины была пересмотрена, и родители получили ненасильственные стратегии воспитания детей.

2 Конвенция ООН о правах ребенка, статья 19; статья 38, которая запрещает пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания; и статья 28 (2), которая обязывает государства-участники к обеспечению «того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

3 Комитет ООН по правам ребенка, «Замечание общего порядка № 8 (2006) Право ребенка на защиту от телесных наказаний и других жестоких или унижающих достоинство форм наказания».

4 Европейский суд по правам человека, Тайер против Великобритании, 1978, Кэмпбелл и Косанс против Великобритании, 1982; Y против Великобритании, 1992; Костелло Робертс против Великобритании, 1993; A против Великобритании, 1998.

5 Тлапак и другие против Германии (номера 11308/16 и 11344/16) и Ветжен и другие против Германии (номера 68125/14 и 72204/14) https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Minors_ENG.pdf

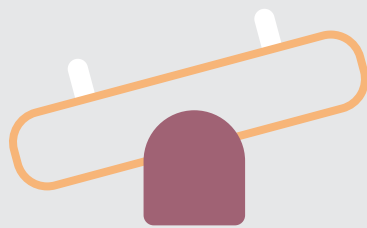
6 ЕСПЧ, Филип Уильямсон и другие против Великобритании, 2000; № заявки 55211/0.

7 См., например, <http://cidh.org/Ninez/CastigoCorporal2009/CastigoCorporal1eng.htm> и http://www.oas.org/en/iachr/media_center/PReleases/2014/074.asp.

8 См. обновления на сайте Глобальной инициативы <http://www.endcorporalpunishing.org/>

Швеция является ярким примером возможных изменений – в обеспечении высокого уровня информированности населения о проблеме телесных наказаний и общественной поддержки их юридического запрета. Незадолго до принятия закона о запрете телесных наказаний и за 40 лет, прошедших с тех пор, произошли заметные изменения в том, как воспринимаются дети и как с ними обращаются. Считается, что дети имеют права и являются членами общества с абсолютным правом на свободу от всех форм насилия, включая телесные наказания. Применение телесных наказаний родителями в Швеции значительно сократилось⁹.

9 Jernbro, C. & Jansson, S.: Violence against children in Sweden 2016. The Children's Welfare Foundation, Sweden, August 2017



03

ПОЗИТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Позитивное воспитание является общим термином для обозначения различных подходов к воспитанию детей без применения насилия, в том числе без телесных наказаний. В модели позитивного воспитания признается исключительная значимость наличия четких правил и границ дозволенного, а также подчеркивается наличие более эффективных и менее вредных способов воспитания, чем использование телесных наказаний. Существуют разные подходы к позитивному воспитанию – в том числе бихевиористский и основанный на правах человека – которые легли в основу различных программ позитивного воспитания.

Позитивное воспитание – это обобщающее понятие, которое охватывает различные подходы к воспитанию детей. Общим для этих подходов является содействие ненасильственному воспитанию детей и отказу от телесных наказаний.

Распространенным заблуждением является то, что при позитивном воспитании невозможно ввести границы дозволенного и четкие правила в воспитании детей. Напротив, в подходах позитивного воспитания признается центральная роль наличия четких правил для воспитания детей, но также отмечается, что есть и другие, более эффективные и менее вредные способы обучения и воспитания детей, чем использование телесных наказаний.

Конструктивное двустороннее общение между родителем и ребенком является краеугольным камнем в позитивном воспитании. По мере того как дети растут и взрослеют, их потребности, способности, интересы и проблемы меняются. В процессе позитивного воспитания общение между родителями и детьми происходит с учетом особенностей развития и потребностей детей разных возрастов, кроме того, такое общение непрерывно адаптируется к этим меняющимся

особенностям и потребностям. В общении никогда нельзя использовать угрозы или унижение.

3.1 ПОДХОДЫ К ПОЗИТИВНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Подходы к позитивному воспитанию иногда подразделяют на два основных вида: бихевиористский («облегченный») и основанный на правах («строгий») подход позитивного воспитания.¹⁰

3.1.1 БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД К ПОЗИТИВНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Бихевиористский (облегченный) подход к воспитанию основан на поведенческих теориях и убеждении, что поведение ребенка может быть сформировано с помощью подкрепления и позитивных или негативных последствий, к которым приводят действия ребенка. Этот подход предполагает использование ненасильственных стратегий воспитания, построение прочных отношений между родителями и детьми, подкрепление позитивного поведения ребенка и обучение ребенка соблюдению ряда правил.

¹⁰ См., например, George Holden, Andrew Grogan-Kaylor, Joan Durrant & Elizabeth Gershoff (2017) 'Researchers Deserve a Better Critique: Response to Larzelere, Gunnoe, Roberts, and Ferguson', 53(5) Marriage & Family Review, 465-490.

3.1.2 ПОДХОД К ПОЗИТИВНОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ПРАВ

Основанный на правах (строгий) подход к воспитанию основан на правозащитной перспективе отношений между взрослым и ребенком. В этом подходе продвигаются ненасильственные стратегии и уважение к ребенку как к растущему и учащемуся человеку. Воспитание понимается как процесс поддержки и направления развития знаний и понимания ребенка¹¹. Отправной точкой является прекращение всех действий, которые унижают ребенка, пугают его или причиняют ему боль. Роль родителя заключается в том, чтобы обеспечивать теплоту отношений и четкие правила, направлять ребенка, помогать ему добиться успеха и поддерживать его развитие¹². Этот подход также включает в себя предоставление детям возможности выразить себя на каждом этапе своего развития.

Как бихевиористский, так и правозащитный подходы к созданию программ воспитания подкрепляются исследованиями. Основное различие между этими двумя подходами заключается в том, что в программах бихевиоризма особое внимание уделяется формированию поведения детей, тогда как в программах на основе прав человека особое внимание уделяется наставничеству детей и руководству их развитием.

Выбор принятого подхода (бихевиористского или правозащитного) будет влиять на методы воспитания детей, которые преподаются в программе. Бихевиористский подход может фокусироваться на том, чтобы научить родителей устанавливать ограничения, применять подкрепление, определенным образом реагировать на нарушение ребенком правил поведения, избегая при этом применения насилия, а также на поощрении сильной привязанности между родителями и детьми. Подход, основанный на правах человека, может фокусироваться на том, чтобы помочь родителям осознать обусловленные конкретным этапом развития ребенка причины, лежащие в основе его «неправильного поведения» и конфликта с родителями, и на том, как родители могут использовать теплоту отношений, наличие четких правил, фокусировку на решении проблем и эффективное общение для урегулирования сложных ситуаций и удовлетворения потребностей ребенка, соответствующих текущему этапу его развития¹³. Улучшение коммуникативных навыков родителей часто является важным аспектом в обоих типах программ.

3.2 ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Существует целый ряд различных программ позитивного воспитания, в том числе «универсальные» профилактические кампании, «избирательные» мероприятия по поддержке родителей путем предоставления необходимых услуг и «целенаправленные» индивидуальные и групповые образовательные программы. Программы позитивного воспитания направлены на изменение норм, социальных установок и моделей поведения родителей, чтобы положить конец применению телесных наказаний детей. Программы позитивного воспитания могут быть основаны на различных научных подходах, могут быть направлены на различные целевые группы и могут реализовываться в различных контекстах.

В инициативы по продвижению позитивного воспитания входит широкий спектр различных мероприятий, включая профилактические кампании, предоставление услуг и индивидуальные и групповые образовательные программы. Общая цель таких действий состоит в том, чтобы изменить нормы, социальные установки или модели поведения родителей и научить их позитивному воспитанию, чтобы дать им возможность перейти от карательного воспитания к позитивному. Программы позитивного воспитания содержат широкий спектр методов и инструментов, в том числе кампании по информированию общественности, очное или интернет-обучение навыкам позитивного воспитания, терапевтические вмешательства, социальное взаимодействие, взаимодействие медсестер и родителей и посещения на дому. Программы позитивного воспитания могут быть направлены на разные целевые группы, предполагать использование различных методов и осуществляться на универсальном, избирательном или целенаправленном уровне.¹⁴

3.2.1 «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ» ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

«Универсальные» профилактические программы позитивного воспитания имеют широкую целевую группу, которая включает всех родителей, независимо от их жизненной ситуации или риска применения насилия против своих детей. Как правило, эти программы нацелены на изменение социальных установок, с тем чтобы принятие и применение телесных наказаний стали менее вероятными в целевой группе. За счет того, что

11 Joan Durrant and Ashley Stewart-Tufescu, "What is "Discipline" in the Age of Children's Rights?" (2017) 25(2) Intl J Child Rts 359-379.

12 Там же.

13 George Holden, Andrew Grogan-Kaylor, Joan Durrant & Elizabeth Gershoff (2017) 'Researchers Deserve a Better Critique: Response to Larzelere, Gunnoe, Roberts, and Ferguson', 53(5) Marriage & Family Review, 465-490.

14 Эта категоризация основана на трех уровнях вмешательств, определенных Институтом медицины (Mrazek & Haggerty, 1994), на которые ссылаются Элизабет Гершофф, Шона Ли и Джоан Даррант «Многообещающие стратегии вмешательства, направленные на сокращение использования родителями физического наказания» (2017) 71 Жестокое обращение с детьми и пренебрежение

эти программы упреждающие и проводятся на универсальном уровне, участие в них не приводит к стигматизации определенной группы или отдельного человека.

ПРИМЕРЫ

Примерами «универсальных» программ позитивного воспитания являются кампании в системе образования и в СМИ, представляющие собой экономически эффективное средство охвата целых сообществ или групп населения. Из-за низкой интенсивности и широкого охвата такие кампании часто оказываются наименее дорогими программами из расчета на душу населения¹⁵.

В Норвегии поддержка родителей предоставляется всем желающим через цифровую платформу, веб-сайт¹⁶. Этот веб-сайт разработан экспертами и родителями – они совместно принимали решения о том, что должно быть на нем представлено. Он содержит информацию, рекомендации, упражнения для размышления и короткие видеоролики о проблемах, по которым родители чаще всего обращаются за советом. Эта платформа основана на Международной программе развития ребенка (ICDP) и действует в качестве противовеса неформальным чат-форумам.

«Универсальные» профилактические инициативы по позитивному воспитанию, такие как посещение на дому молодых родителей, встречи с медсестрами и регулярные проверки здоровья, могут оказаться эффективными в снижении применения телесных наказаний, поскольку родители, как правило, прислушиваются к советам специалистов здравоохранения и уважают их. В некоторых странах эти профилактические программы позитивного воспитания предлагаются только родителям, «подверженным риску применения насилия против собственных детей»; однако, универсальный подход является эффективным средством охвата широких слоев населения и предотвращения стигматизации.

В некоторых программах позитивного воспитания предлагается работа как на универсальном, так и на избирательном уровнях. Например, бихевиористская программа позитивного воспитания «Triple P» включает пять уровней вмешательства с возрастающей интенсивностью. Первый уровень программы «Triple P» состоит из информационных кампаний для родителей, включая скоординированную информационную кампанию с использованием печатных и электронных средств массовой информации, цель которой – повысить информированность

населения о проблемах воспитания и сделать участие в программах позитивного воспитания нормой¹⁷. В рамках других программ позитивного воспитания предлагаются онлайн-ресурсы, которые могут использоваться представителями различных целевых групп и содержат материалы, направленные как на изменение социальных установок, так и на обучение стратегиям позитивного воспитания¹⁸.

3.2.2 «ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ» ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

«Избирательные» программы позитивного воспитания ориентированы на конкретные группы родителей, в частности группы, в которых повышен риск применения телесных наказаний к детям. Как правило, «избирательные» программы позитивного воспитания направлены на то, чтобы рассказать родителям о вредных последствиях телесных наказаний и обучить альтернативным, ненасильственным стратегиям воспитания.

Существует ряд научно обоснованных «избирательных» программ позитивного воспитания. Поскольку эти программы являются более интенсивными и предназначены для отдельных лиц или небольших групп, они часто стоят дороже, чем «универсальные» программы позитивного воспитания. С другой стороны, «избирательные» программы позитивного воспитания могут обеспечить более целенаправленные усилия по обучению родителей, в том числе в сфере изучения, тренировки и применения альтернатив телесным наказаниям. Групповые программы являются более экономически эффективными, чем индивидуальные программы, а их дополнительная польза в том, что, участвуя в них, родители знакомятся между собой и потенциально могут начать оказывать взаимную поддержку.

ПРИМЕРЫ

Среди «избирательных» программ позитивного воспитания есть такие как «Воспитание для здоровья на протяжении всей жизни», основанная на правах человека программа «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании», «Международная программа развития ребенка» и «Круг безопасности».

Программа «Воспитание для здоровья на протяжении всей жизни» состоит из трех вариантов, ориентированных на разные возрастные группы. По данным оценки эффективности, программа может оказывать позитивное воздействие на

¹⁵ Elizabeth Gershoff, Shawna Lee and Joan Durrant 'Promising intervention strategies to reduce parents' use of physical punishment' (2017) 71 Child Abuse & Neglect

¹⁶ <https://www.bufdir.no/foreldrehverdag/>

¹⁷ Семинар по предупреждению жестокого обращения с детьми: укрепление межсекторальной работы, Рига, Латвия, 1–2 июня 2017 года. Региональное бюро Всемирной организации здравоохранения в Европе и Совет министров Северных стран, с.18. Сборник доказательных программ обучения навыкам жизни в семье, (УНП ООН) с.5.

¹⁸ УНП ООН, «Сборник программ обучения навыкам жизни семьи, основанных на фактических данных», стр. 19 (Программа «Укрепление семей») и стр. 63 (Мудрое воспитание детей)

поведение родителей и благополучие детей¹⁹. «Международная программа развития ребенка» – это групповая программа, основанная на концепциях демократии и диалога. Она направлена на содействие позитивному развитию, на предотвращение проблем с психическим здоровьем и развитие родительских навыков. «Круг безопасности» также является групповой программой, основанной на теориях привязанности и развития ребенка. Эта программа способствует возникновению привязанности, тренировке саморегуляции и развитию социальной компетентности. Оценка эффективности программы «Круг безопасности» в Швеции показала, что эта программа приводит к снижению родительского стресса и улучшению отношений между родителями и детьми²⁰.

3.2.3 «ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ» ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

«Целенаправленные» программы позитивного воспитания ориентированы на родителей, которые уже применяли насилие по отношению к собственным детям или которые с высокой вероятностью могут его применить. «Целенаправленные» программы позитивного воспитания, как правило, направлены на формирование у родителей навыков воспитания детей, чтобы способствовать установлению позитивных отношений между родителями и детьми и сокращению применения родителями телесных наказаний и других суровых методов воспитания.

«Целенаправленные» программы позитивного воспитания предлагаются родителям в группах, а иногда и отдельным родителям. Как и «избирательные» программы, они требуют больше времени и средств, чем «универсальные» программы. Однако в тех случаях, когда родители постоянно прибегали к насилию, именно «целенаправленные» вмешательства могут быть единственным способом положить конец насилию. Исследования показывают, что такие программы могут помочь родителям, применяющим насилие в отношении своих детей, уменьшить использование телесных наказаний²¹.

ПРИМЕРЫ

Примерами «целенаправленных» программ позитивного воспитания являются «Невероятные годы», «Программа заботливого воспитания» и «Терапия для родителей по вопросам взаимодействия с детьми».

Групповая программа «Невероятные годы» направлена на предотвращение и снижение разрушительного и агрессивного поведения у детей, а также на содействие их социальному, эмоциональному и академическому развитию. Родителей учат новым навыкам, в том числе навыкам поддержания дисциплины в рамках подхода позитивного воспитания, навыкам управления стрессом и навыкам игры с ребенком, при которой ребенку отводится лидирующая роль²². Исследования показали, что программа «Невероятные годы» может привести к уменьшению применения телесных наказаний, и это, в свою очередь, является ключевым фактором успеха программы в борьбе с разрушительным и агрессивным поведением детей. Программа «Невероятные годы» использовалась во всем мире, в том числе в Дании, Норвегии, Швеции и Эстонии, и было показано, что она может эффективно применяться в работе с представителями различных культур и социально-экономических групп²³.

«Программа заботливого воспитания» – это ориентированная на семью программа, которая направлена на развитие навыков «заботливого воспитания» и предотвращение жестокого обращения с детьми и пренебрежения их потребностями. Целью «Программы заботливого воспитания» является изменение восприятия родителями телесных наказаний и изменение их социальных установок по отношению к применению таких наказаний. Исследования показали, что «Программа заботливого воспитания» привела к снижению одобрения телесных наказаний. Это важная отправная точка, поскольку социальные установки часто являются ключевым определяющим фактором того, использует ли родитель телесные наказания²⁴.

«Терапия для родителей по вопросам взаимодействия с детьми» направлена на улучшение качества отношений между родителями и детьми и изменение негативных моделей поведения, таких как применение телесных наказаний, во взаимодействии родителей со своими детьми. Эта программа состоит из интенсивных индивидуальных занятий с родителями, на которых каждого из них обучают конкретным навыкам, которые помогут ему построить заботливые и надежные отношения со своим ребенком, включая воспитание детей без насилия. «Терапия для родителей по вопросам взаимодействия с детьми» также учит способам поощрения социального развития ребенка и

19 http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/child/plh/en/

20 Neander, K. & Risholm Mothander, P. (2015): Trygghetscirkeln för ett reflekterande föräldraskap. COS-P i Sverige – kunskapsspridning och prövning av ett psykoedukativt föräldraprogram. An English version of the study has been published in Risholm Mothander, P., Furmark, C., & Neander, K. Adding "Circle of Security – Parenting" to treatment as usual in three Swedish infant mental health clinics. Effects on parents' internal representations and quality of parent-infant interaction. Scandinavian Journal of Psychology, December 2017.

21 Elizabeth Gershoff, Shawna Lee and Joan Durrant 'Promising intervention strategies to reduce parents' use of physical punishment' (2017) 71 Child Abuse & Neglect 3-5.

22 Compilation of Evidence Based Family Skills Training Programmes, p.13.

23 Elizabeth Gershoff, Shawna Lee and Joan Durrant 'Promising intervention strategies to reduce parents' use of physical punishment' (2017) 71 Child Abuse & Neglect 3.

24 Там же.

предотвращения негативного или агрессивного поведения. Исследования показали, что эта форма терапии может помочь родителям, применяющим телесные наказания, уменьшить применение насилия²⁵.

²⁵ Там же.



04

ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ МОГУТ БЫТЬ ОСНОВАНЫ ИНИЦИАТИВЫ В СФЕРЕ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Существует пять ключевых принципов эффективных и ориентированных на ребенка действий по продвижению позитивного воспитания. Применение этих принципов позволяет соблюдать права детей и гарантировать, что все действия определяются в первую очередь потребностями ребенка. Соблюдение этих принципов гарантирует, что программы опираются на исследования о влиянии телесных наказаний на родителей и детей и предполагают тщательную оценку эффективности. Эти принципы также обеспечивают инклюзивный подход, который предполагает охват различных целевых групп, и привлечение различных участников к проведению разнообразных мероприятий.

Существует пять ключевых принципов, которые должны лежать в основе эффективных и ориентированных на ребенка действий по продвижению позитивного воспитания: права детей, базирование на исследованиях, базирование на доказательствах, инклюзивность и совместная работа.

4.1 ПРИНЦИП ПРАВ ДЕТЕЙ В ПОЗИТИВНОМ ВОСПИТАНИИ

Права детей должны лежать в основе разработки, реализации и оценки эффективности любой инициативы позитивного воспитания.

То, как с детьми обращаются, тесно связано с тем, как их воспринимают. Программы позитивного воспитания могут в значительной степени ознакомить родителей с правами детей и

способствовать изменению социальных установок, с тем чтобы дети были признаны полноценными людьми со своими собственными правами. Такие программы могут помочь родителям перейти на стратегии воспитания, позволяющие соблюдать и реализовывать права ребенка на физическую неприкосновенность, человеческое достоинство и участие. Как таковые, эти программы могут существенно помочь родителям в выполнении обязательств по защите прав детей, включая соблюдение национальных законов, запрещающих телесные наказания.

Это подразумевает, среди прочего, что дети по закону должны получать ту же степень защиты от насилия, включая телесные наказания, которая есть у взрослых. Также важно отметить, что защита от насилия не ограничивается спасением жизни детей или предотвращением травм.

Она включает обязательство обеспечивать физическое, умственное, духовное, моральное, психологическое и социальное развитие детей. В международной, региональной и национальной нормативно-правовой базе предусмотрено, что родители и лица, осуществляющие уход, играют основную роль в воспитании и развитии ребенка. Однако это не означает, что родители «владеют» своими детьми или могут обращаться с ними таким образом, который нарушает права ребенка. Напротив, родители должны способствовать соблюдению и реализации прав своего ребенка, в том числе права на выживание, здоровое развитие, защиту от насилия и участие²⁶.

Поэтому инициативы позитивного воспитания должны опираться на ключевые принципы, включая ненасилие, уважение достоинства детей, развитие способностей и индивидуальности, право детей на участие²⁷. Следует также приложить особые усилия для обеспечения в программах полного и неуклонного соблюдения прав детей, в том числе уделяя первоочередное внимание тому, чтобы при планировании, осуществлении и оценке эффективности программ позитивного воспитания учитывались наилучшие интересы ребенка.

ПРИМЕРЫ

Примерами могут служить кампания Совета Европы «Поднимите руку против порки» и программа «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании». В Европе в рамках кампании Совета Европы «Поднимите руку против порки» были подготовлены на нескольких языках материалы и инструменты, которые могут использоваться при проведении национальных кампаний по введению юридического запрета на телесные наказания и продвижению позитивного воспитания детей²⁸. Эта кампания опирается на строгий правозащитный подход, и телесные наказания считаются нарушением прав ребенка на уважение человеческого достоинства и физической неприкосновенности. Эта кампания способствовала проведению национальных кампаний в ряде европейских стран.

Совет Европы также принял Рекомендацию о политике поддержки позитивного воспитания детей²⁹, которая сопровождается серией материалов для поддержки родителей в переходе на ненасильственные стратегии воспитания³⁰. В Рекомендации указано, что вся поддержка родителей должна опираться на «правозащитный»

подход, при котором дети и родители признаются и рассматриваются как носители прав и обязанностей, подтверждая подход, изложенный в Конвенции ООН о правах ребенка.

«Позитивная дисциплина в повседневном воспитании» является примером программы воспитания детей на основе прав, предлагаемой группам родителей. Она уделяет основное внимание изменению понимания родителями причин, лежащих в основе типичных конфликтов между родителями и детьми; помогает им понять права детей на защиту, достоинство и участие в их обучении; предоставляет им информацию об эмоциональном, социальном и умственном развитии детей от младенчества до подросткового возраста; и обучает их применять концептуальную схему для некарательного решения проблем³¹. Оценка эффективности этой программы в 13 странах показала, что большинство родителей считает, что программа «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании детей» окажет положительное влияние на их методы воспитания и отношения с детьми, и что она поможет им использовать меньше телесных наказаний³².

Ключевым элементом основанного на правах детей подхода является то, что главное внимание уделяется повышению компетентности и информированности как взрослых, так и детей. Программы позитивного воспитания должны позволить родителям обучать детей таким образом, чтобы помогать ребенку учиться, расти и преуспевать. Эти программы могут быть одним из компонентов или целей в более широких вмешательствах, в которые вовлечены как родители, так и дети, таких как комбинированная когнитивно-поведенческая терапия родителей и детей для семей, подверженных риску физического насилия над детьми³³.

4.2 ПРИНЦИП БАЗИРОВАНИЯ НА ИССЛЕДОВАНИЯХ В ПОЗИТИВНОМ ВОСПИТАНИИ

Чтобы донести до родителей идею позитивного воспитания, необходим подход, основанный на научных исследованиях. Чтобы обеспечить адекватность и уместность вмешательств, в ходе концептуализации и планирования любой программы позитивного воспитания крайне важно опираться на исследования. Темы актуальных исследований включают влияние воспитания на детей и влияние телесных наказаний на развитие детей, на благополучие родителей и детей, а также

26 Конвенция ООН о правах ребенка и Комитет ООН по правам ребенка признают, что на родителей возложена основная ответственность за детей, но эту ответственность необходимо нести в соответствии с наилучшими интересами ребенка. См. Конвенция ООН о правах ребенка, Статьи 5 и 18.

27 Joan E. Durrant and Ashley Stewart-Tufescu, 'What is "Discipline" in the Age of Children's Rights?' (2017) 25(2) Intl J Child Rts 360.

28 <https://www.coe.int/en/web/children/corporal-punishment>

29 Рекомендация Rec (2006) 19 Комитета министров государствам-членам о политике поддержки позитивного воспитания https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805d6dda

30 См., например, <https://www.coe.int/en/web/children/corporal-punishing>

31 https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7509/pdf/pdep_2016_4th_edition.pdf

32 Elizabeth Gershoff, Shawna Lee and Joan Durrant 'Promising intervention strategies to reduce parents' use of physical punishment' (2017) 71 Child Abuse & Neglect 7.

33 Johanna Thulin and Cecilia Kjellgren (2017) Treatment in Barnahus: Implementing Combined Treatment for Children and Parents in Physical Abuse Cases https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-58388-4_4

на отношения между родителем и ребенком.

Существуют все более убедительные доказательства того, что телесные наказания связаны с негативными последствиями для неврологического, когнитивного, эмоционального и социального развития и физического здоровья детей и что результаты для детей схожи в разных семейных, социальных и географических контекстах³⁴. В большом количестве исследований выявлена корреляция применения телесных наказаний с повышением агрессивности и девиантного поведения, проблемами психического здоровья (включая депрессию и тревожные расстройства), низкой самооценкой, ухудшением когнитивных способностей и более низкими академическими достижениями. Ставшие недавно доступными результаты исследований нейровизуализации позволяют предположить, что телесные наказания на самом деле могут изменить структуру и функцию мозга и, среди прочего, повысить риск формирования у детей алкогольной и наркотической зависимости³⁵.

Исследования также показали, что телесные наказания оказывают негативное влияние на родителей. Они могут повредить отношениям между родителями и детьми и усложнить принятие конструктивного подхода к воспитанию детей. Телесные наказания могут вызывать чувство тревоги и вины и приводить к усилению и эскалации насилия. Исследования показывают, что чем сильнее дети подвергаются телесным наказаниям, тем выше риск эскалации жестокого обращения и физического насилия со стороны их родителей³⁶.

Представители научных, медицинских, общественных и правозащитных организаций едины во мнении: «порка неэффективна и потенциально вредна для детей»³⁷.

4.3 ПРИНЦИП БАЗИРОВАНИЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ В ПОЗИТИВНОМ ВОСПИТАНИИ

Разработка, реализация и оценка эффективности каждой инициативы позитивного воспитания должны опираться на фактические данные. Кроме того, оценка эффективности инициативы позитивного воспитания должна быть предусмотрена уже при ее разработке.

Основанные на доказательствах программы позитивного воспитания предполагают серьезную оценку эффективности, чтобы гарантировать, что ожидаемые результаты достижимы и что программа

безопасна и полезна для целевой группы. Для оценки воздействия программ используются различные методологии, в том числе как рандомизированные, так и нерандомизированные контрольные испытания.

Какой выбрать подход к позитивному воспитанию? Существуют убедительные и исчерпывающие доказательства того, что бихевиористский подход эффективен и важен для благополучия как детей, так и родителей. Исследования демонстрируют положительное влияние программ, основанных на этом подходе, на развитие детей и их психическое здоровье, в том числе снижение агрессии и риска злоупотребления алкоголем и наркотиками.

Правозащитный подход к позитивному воспитанию является сравнительно новым, и необходимы дополнительные исследования его эффективности. Однако недавно проведенные исследования продемонстрировали положительное влияние программ, основанных на правах человека, на поведение родителей. В одном исследовании, проводившемся в 13 странах, большинство родителей из разных социально-экономических групп, которые участвовали в правозащитной программе, обнаружили, что эта программа помогла им понять различные этапы развития своих детей, лучше общаться со своими детьми, лучше понимать чувства своих детей, контролировать свое поведение в состоянии гнева и налаживать более эффективные отношения со своими детьми.

Исследования сравнительной эффективности двух подходов к позитивному воспитанию показывают, что основанный на правах подход может дать лучшие результаты в плане построения более крепких отношений между родителями и детьми и снижения родительского стресса³⁸.

Какую выбрать программу позитивного воспитания? Исследования показывают, что подход в масштабах системы здравоохранения, сочетающий вмешательства на универсальном, избирательном и целенаправленном уровнях, представляется более эффективным, чем другие виды вмешательств³⁹. В Эстонии оценки эффективности указанной программы показывают, что программы позитивного воспитания детей имеют смысл только в том случае, если они интегрированы в более широкую систему социальных услуг для семей.

Можно ли перенести программу позитивного воспитания из одной страны в другую? Было показано, что многие существующие программы

34 Elizabeth Gershoff and Andrew Grogan-Kaylor, 'Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses' (2016) 30(4) J Fam Psychol 453-69.

35 Joan Durrant and Ron Ensom 'Twenty-Five Years of Physical Punishment Research: What Have We Learned?' (2017) 28(1) J Korean Acad Child Adolesc Psychiatry 20-24.

36 Там же.

37 <https://theconversation.com/hard-evidence-spanking-could-lead-to-health-problems-antisocial-behavior-58566>

38 George Holden, Andrew Grogan-Kaylor, Joan Durrant & Elizabeth Gershoff (2017) 'Researchers Deserve a Better Critique: Response to Larzelere, Gunnoe, Roberts, and Ferguson', 53(5) Marriage & Family Review, 465-490.

39 Ruth Gilbert et al, 'Child maltreatment: variation in trends and policies in six developed countries' (2012) 379(9817) The Lancet 758-77.

позитивного воспитания могут быть перенесены в другие страны, даже в случаях очень сильных культуральных различий или разных правовых и социально-экономических условий. Перенос программы наиболее эффективен, когда вмешательство хорошо проработано и имеет четкую систему обучения и сертификации. Оценка влияния программы «Невероятные годы» в Эстонии показала измеримые, значимые и устойчивые результаты при незначительных изменениях в программе⁴⁰.

Разные страны могут сталкиваться с различными проблемами в адаптации программ в зависимости от культурального контекста. Исследования показывают, что если программы адаптированы к определенной культуре, это стимулирует участие семей. Однако, как представляется, нет никаких доказательств того, что вмешательства нуждаются в обширной адаптации при переносе в другие страны. Исследователи пришли к выводу, что весьма вероятно, что базовые принципы подходов позитивного воспитания, такие как построение отношений между родителями и детьми посредством игры и позитивного внимания, универсальны для разных культур⁴¹.

Поэтому кажется, что больших успехов можно добиться, если адаптировать существующие программы, основанные на фактических данных, чем начинать разработку новой программы с нуля. Можно перевести материал на местные языки и адаптировать его для отображения местной культуры и религии. Изменения в структуре и содержании программы, однако, не должны быть слишком кардинальными, поскольку в случае существенных изменений есть риск убрать из программы или исказить те компоненты, которые, по данным исследований, влияют на ее эффективность⁴².

Насколько программа позитивного воспитания экономически эффективна? При определении того, какие программы выбрать, также может быть важно рассмотреть доказательства их экономической эффективности. Многие из программ позитивного воспитания детей являются дорогостоящими, особенно если в них участвуют профессиональные коммерческие инструкторы. Когда независимые исследования и оценка эффективности включены в систему обеспечения качества вмешательства для родителей, тем, кто принимает решения, легче представить, как их сегодняшние инвестиции в программу окупятся в будущем.

Анализ экономической эффективности в Швеции

показал, что вмешательства по поддержке родителей в форме программ поддержки родителей на избирательном уровне – это выгодные инвестиции, которые окупаются в течение года. В среднем каждая вложенная шведская крона обращается двумя в течение года или двух. В Нидерландах для помощи в принятии обоснованных решений был создан калькулятор затрат и выгод для местных органов власти⁴³.

ОГРАНИЧЕННОСТЬ ОЦЕНОК ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Важно отметить, что оценки эффективности подходов и программ позитивного воспитания не обязательно производится с точки зрения ребенка или прав детей. Это означает, что даже если исследование показывает, что программа эффективна с точки зрения родителей или с точки зрения подавления «деструктивного поведения» у ребенка, это не означает автоматически, что она учитывает права детей или чувства детей по отношению к своим родителям, здоровье отношений с точки зрения ребенка, доверие, ощущение «самости» и возможности быть услышанным. Необходимы дальнейшие исследования программ с точки зрения ребенка или прав детей, чтобы лучше понять, как программы позитивного воспитания способствуют реализации прав ребенка на здоровье и развитие, участие в принятии решений и свободу от насилия.

При выборе программ на основе фактических данных важно понимать, что качество фактических данных и силу рекомендаций можно оценивать, категоризировать и анализировать разными способами. Методы и возможности оценки эффективности также существенно различаются⁴⁴. Недавно проведенное исследование, направленное на выявление, оценку и обобщение всех эмпирических данных, касающихся эффективности вмешательств для семей, где дети подвергаются жестокому обращению и где о них не заботятся, показало, что только у двух вмешательств имеется определенное эмпирическое подтверждение (доказанное слепыми рандомизированными контрольными испытаниями) снижения уровня жестокого обращения с детьми и отсутствия заботы. Исследование также пришло к выводу, что это не обязательно означает, что другие программы, которые были рассмотрены, неэффективны, но существует острая необходимость в оценке эффективности других многообещающих вмешательств с помощью хорошо спланированных рандомизированных исследований⁴⁵.

40 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Estonia (2017).

41 Frances Gardner, "Parenting Interventions: How well do they transport from one country to another?" (2017) 10 Innocenti Research Brief.

42 UNODC: <https://www.unodc.org/documents/prevention/family-compilation.pdf>, p.4

43 <https://voorzorginfographic.ncj.nl/>

44 См., например, Brian Head, "Evidence-Informed" Policy Making? (2015) 76(3) Public Administration Review, 472–484.

45 Öppenvårdsinsatser för familjer där barn utsätts för våld och försummelse. En systematisk översikt och utvärdering av ekonomiska och etiska aspekter. Stockholm: Statens beredning för medicinsk och social utvärdering (SBU 2018). SBU-rapport nr 280.

Также важно учитывать, какая программа наиболее вероятно будет успешно реализована в определенном контексте, в зависимости, например, от культуры, инфраструктуры и ресурсов. Если существует вероятность того, что определенная программа столкнется с серьезными проблемами с точки зрения ее практической реализации, подтверждение ее положительного воздействия в других местах не будет достаточным основанием для выбора конкретной программы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Чтобы обеспечить эффективные результаты как для родителей, так и для детей, важно, чтобы программы позитивного воспитания оценивались в течение длительного времени, чтобы продемонстрировать эффективность, воздействие и результаты вмешательства. Оценка эффективности также может обеспечить выявление любого непреднамеренного вредного воздействия или негативных последствий программы.

Опыт Латвии показывает, что оценка эффективности программ для родителей предоставляет важные свидетельства, полезные для последующего анализа программ, а также для корректирования или разработки новых программ с учетом выявленных потребностей и недостатков. Например, кампании для отцов были разработаны на основе оценок эффективности, демонстрирующих, что отцы в меньшей степени вовлечены в программы воспитания и в само воспитание.

4.4 ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОСТИ В ПОЗИТИВНОМ ВОСПИТАНИИ

Принцип инклюзивности должен лежать в основе разработки, реализации и оценки эффективности любой инициативы позитивного воспитания. Из опыта видно, что, несмотря на обилие доступных программ, не все программы подходят или применимы для конкретных целевых групп и их потребностей⁴⁶. Чтобы охватить все сегменты и группы и направить программы на удовлетворение конкретных потребностей, изменение существующих социальных установок и порядков, может потребоваться адаптация стратегий или принятие специальных мер. Например, программа «Хороший родитель, хороший старт», реализуемая в Польше, предлагает сочетание услуг поддержки, в том числе адресную поддержку родителям в различных ситуациях. Один из компонентов программы предназначен для родителей, у которых в целом все в порядке, второй – для родителей,

испытывающих определенные трудности, а третий – для семей, которые рискуют причинить серьезный вред своим детям⁴⁷.

Обеспечение равенства между женщинами и мужчинами в их роли и обязанностях родителей требует усилий для охвата как матерей, так и отцов. Одним из примеров может быть интеграция идей о равенстве между мужчинами и женщинами в родительских правах в универсальные профилактические подходы. Оказание помощи отцам оказалось особой проблемой во многих странах. Поэтому может быть необходимо найти способы прямого обращения к отцам, чтобы мотивировать их участие и изменение моделей поведения. Например, в Латвии в рамках одной кампании в сотрудничестве с церквями и религиозными организациями предлагались групповые программы для отцов, основанные на идее о том, что уровень стресса можно понизить, а агрессию – предотвратить, когда отцы и матери делят ответственность в семье и оба активно участвуют в воспитании детей⁴⁸.

Специальные меры часто также требуются для охвата матерей, которые применяют или могут применять телесные наказания. Результаты, полученные в Финляндии, показывают, что влияние группы и групповые консультации могут оказывать сильное превентивное воздействие и способствовать разрыву цикла, в котором практика телесных наказаний передается между поколениями, но женщины должны иметь удобный доступ к информации и консультациям, чтобы воспользоваться такими возможностями⁴⁹. В Польше родители, пострадавшие от насилия или совершившие его, могут получить поддержку по телефону доверия, «голубой линии» и от специальных программ позитивного воспитания. С этой линией в основном связываются женщины и матери в поисках поддержки, чтобы положить конец своему собственному насилию в отношении детей. Оказалось, что эта поддержка необходима для помощи матерям, способным прервать динамику насилия, напряженности и агрессии в семье и защитить детей, чтобы они не подвергались насилию в семье и не становились его свидетелями⁵⁰.

Во многих странах родителей из группы риска направляют на конкретные программы воспитания. Например, программа «Ангел-хранитель» в Латвии разработана для семей с повышенным риском насилия, в которых есть дети в возрасте до двух лет. Для участия в такой программе родителей обычно направляют социальные службы. Участие обязательно, если существуют опасения по поводу

46 Anna Norlén, Overview of Preventive Programmes and Initiatives – Experiences from clinical treatment for children exposed to violence and abuse, Ericastiftelsen, Presentation, Stockholm, 8 May 2017.

47 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland (2017) p.35.

48 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Latvia (2017) p.29.

49 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Finland (2017).

50 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland (2017) p.34.

безопасности и благополучия ребенка, а также для семей, из которых ребенок ранее был помещен в учреждение альтернативного ухода из-за отсутствия заботы, насилия или другого поведения, которое подвергало ребенка риску. Оценка эффективности этой программы показывает, что программа имеет положительные результаты для родителей с легкими умственными нарушениями и для родителей, злоупотреблявших наркотиками и участвующих в метадоновой программе.

В Эстонии родители и лица, обеспечивающие уход, также могут быть направлены службами по защите детей на «целенаправленную» программу обучения родителей позитивному воспитанию «Невероятные годы», которую организуют муниципалитеты при государственном финансировании. Результаты показывают, что программа эффективна, но имеет смысл только в том случае, если она интегрирована в более широкую систему социальных услуг для семей. Оценка эффективности этой программы также показывает, что у родителей, которые не получили существенной пользы от программы, обычно были другие проблемы, которые необходимо было решить в первую очередь, такие как проблемы психического здоровья, токсикомании или социальной изоляции⁵¹.

Национальная стратегия по поддержке родителей в Швеции предусматривает ряд мероприятий, направленных на охват семей, которые считаются труднодоступными. Эти меры включают местные инициативы, такие как домашние визиты акушерок, которые проводятся совместно с социальными работниками. Важным аспектом стратегии является укрепление социальных структур, поддерживающих родителей в повседневной жизни, в том числе в плане доступа к знаниям и информации. Это считается особенно важным для недавно прибывших мигрантов и беженцев, которые еще не имеют круга общения. Эта стратегия является упреждающей и реализуется на универсальном уровне, поэтому родителям не нужно активно обращаться за помощью. Ее универсальный характер также снижает риск стигматизации⁵².

В Норвегии в настоящее время осуществляется экспериментальная программа партнерства семья–медсестра для родителей, у которых появился первый ребенок и которые сами имеют определенные проблемы, влияющие на осуществление ими родительских обязанностей, такие как неблагополучное детство, психическое расстройство или недостаток социальных связей⁵³. Цель этой программы – доказавшей свою эффективность в сокращении жестокого

обращения с детьми и отсутствия заботы в других странах⁵⁴ – обеспечить здоровую беременность и здоровое развитие детей посредством частых посещений на дому обученными медсестрами в период от ранней беременности до второго года жизни ребенка. Взаимодействие родителей и детей и степень привязанности измеряется и учитывается на протяжении всей программы, а позитивное воспитание достигается с помощью материалов системы партнерства в образовании для родителей.

В Норвегии есть адаптированные версии групповой Международной программы развития ребенка (ICDP) для родителей с особыми потребностями или проблемами, таких как родители в приютах для пострадавших от насилия в семье, родители-заключенные, родители детей, подвергающихся риску радикализации, или родители в центрах для просителей убежища. Результаты оценки эффективности показали положительные изменения в стиле воспитания, уменьшение проблем в отношениях с детьми, снижение беспокойства дома, уменьшение одиночества и изменения социальных установок по отношению к воспитанию среди участников программы ICDP по сравнению с контрольными группами. Самые большие изменения были замечены у наиболее неблагополучных родителей⁵⁵. Программу ICDP также предоставляют повсеместно при помощи детских поликлиник, детских садов, семейных консультаций и других местных центров для родителей в рамках национальной программы поддержки родителей.

Дополнительные усилия могут также потребоваться для охвата родителей с детьми, которые имеют особые потребности или проблемы с психическим здоровьем либо подвержены риску злоупотребления психоактивными веществами. Существует широкий спектр программ позитивного воспитания (некоторые из них обсуждались выше), которые предлагают поддержку родителям в переходе на ненасильственные стратегии воспитания детей с серьезными поведенческими проблемами или агрессивным поведением. Тем не менее, по итогам проведенных в Финляндии и Швеции исследований видно, что в настоящее время не достаточно программ, помогающих родителям устанавливать позитивные отношения и урегулировать конфликты с детьми с ограниченными возможностями⁵⁶.

Также может быть необходимо принять меры для охвата определенной группы родителей, чьи дети несоразмерно подвержены насилию, например, дети LGBTQIA (лесбиянки, геи, бисексуалы,

51 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Estonia (2017).

52 Jenny Munkelt, Strategic Work with Parenting Support, Ministry of Health and Social Affairs, Presentation, Stockholm, 10 May 2017.

53 <http://www.hioa.no/Om-HIOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/AFI/Prosjekter-AFI/Nurse-Family-Partnership-NFP>

54 Рефераты и ссылки доступны по адресу <https://www.nursefamilypartnership.org/about/proven-results/>.

55 Sherr et al 2014 quoted in Beret Bråten and Silje Sønsterudbråten, Foreldreveiledning – virker det? En kunnskapsstatus (Faf0 2016) 29.

56 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Finland (2017)

трансгендеры и интерсексуалы). Например, в Польше Лямбда-фонд провел кампанию, направленную на родителей детей-LGBTQIA для борьбы с психологическим насилием и унижающим обращением⁵⁷.

Программа «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании» получила высокую оценку за подход к правам детей, всеобъемлющий характер и широкую применимость, что сделало ее пригодной для большинства контекстов и целевых групп, независимо от национального и социально-культурного контекста и опыта родителей⁵⁸.

4.5 ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В ПОЗИТИВНОМ ВОСПИТАНИИ

Принцип совместной работы должен лежать в основе разработки, реализации и оценки эффективности различных инициатив в сфере позитивного воспитания. Национальные и местные органы власти играют ведущую роль в обеспечении соблюдения законодательного запрета на телесные наказания и должны взять на себя ответственность за обеспечение ресурсами и осуществление национальных и местных усилий по стимулированию позитивного воспитания. Однако прочные партнерские отношения между представителями различных ведомств и организаций и широкий спектр инициатив имеют решающее значение для изменения социальных установок и моделей поведения родителей. Например, в Швеции Управление по семейному праву и поддержке родителей предоставляет знания и поддержку округам, которые отвечают за разработку и реализацию программ поддержки родителей⁵⁹. Помимо национальных и местных органов власти, НПО играют важную роль в разработке и реализации программ поддержки родителей⁶⁰.

Сегодня существует целый ряд организаций, которые предлагают различные виды вмешательств, информирующих и поддерживающих родителей в их работе по уходу за собственными детьми. Каждая организация обычно имеет свою особую направленность, охват и влияние. Организации могут подходить к проблемам с разных сторон и предлагать ряд решений, например, с точки зрения закона или с точки зрения здоровья и развития ребенка. Кампании, меры по повышению информированности населения, программы поддержки родителей, профилактическое медицинское обслуживание и программы обучения позитивному воспитанию

– все это является частью усилий, призванных повысить осведомленность родителей и побудить их изменить модели поведения.

Работники системы здравоохранения и социальные работники могут продвигать позитивное воспитание на своих рабочих местах, проводя «универсальные» профилактические мероприятия и направляя отдельные усилия на семьи с историей насилия. Например, в Финляндии на универсальном уровне родителям обеспечена поддержка посредством регулярных встреч с медсестрами, которые вовлекают родителей в беседы о проблемах и обеспечивают раннее вмешательство и поддержку. Эти встречи также используются для оценки факторов риска и определения того, нуждается ли семья в усиленной поддержке⁶¹. В Швеции междисциплинарные и межведомственные службы для детей, пострадавших от насилия или ставших его свидетелями – так называемые дома ребенка Барнахус – осуществили специализированные мероприятия для семей, направленные на предотвращение дальнейшего насилия и повышение благополучия детей, включая комбинированную когнитивно-поведенческую терапию для родителей и детей.

«Универсальные» профилактические кампании, направленные на стимулирование позитивного воспитания, обычно проводятся правительствами, международными организациями и национальными НПО, часто в сочетании с практическими мероприятиями по обучению стратегиям позитивного воспитания. Кампания Совета Европы «Поднимите руку против порки» сочетает мероприятия по повышению информированности населения с распространением материалов, обучающих родителей методам позитивного воспитания⁶². После введения юридического запрета в Швеции среди всех домохозяйств были распространены материалы этой кампании, посвященные различным способам установки границ дозволенного для детей и налаживания положительных отношений между родителями и детьми в разных возрастных группах без применения телесных наказаний⁶³.

СМИ являются важным партнером в массовых кампаниях и могут способствовать повышению информированности населения, распространению информации и общественному обсуждению, тем самым стимулируя распространение мер по

57 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland (2017) p.36.

58 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Sweden (2017)

59 Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd, MfoF, <http://www.mfof.se/sv/foraldraskapsstod/>

60 Jenny Munkelt, Strategic Work with Parenting Support, Ministry of Health and Social Affairs, Presentation, Stockholm, 10 May 2017.

61 Семинар по предупреждению жестокого обращения с детьми: укрепление межсекторальной работы, Рига, Латвия, 1–2 июня 2017 года. Региональное бюро Всемирной организации здравоохранения в Европе и Совет министров Северных стран с.17.

62 <https://www.coe.int/en/web/children/corporal-punishment>

63 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Sweden (2017). The campaign was entitled “Can you raise and educate your children without hitting or spanking?” (Kan man klara barnuppfostran utan smisk och dask?)

предотвращению телесных наказаний, таких как стратегии позитивного воспитания и обучения.

Неправительственные организации (НПО) являются важными партнерами-исполнителями для национальных и местных органов власти, в том числе благодаря их участию в развертывании программ позитивного воспитания. Например, в Эстонии гражданское общество, общинные организации и местные департаменты по защите детей вместе играют важную и активную роль в информировании граждан о защите детей, правах ребенка и позитивном воспитании⁶⁴.

В Финляндии Федерация домов и приютов для матерей и детей разрабатывает и осуществляет программы, распространяющие ненасильственное воспитание. Программа «Хвалите меня и я стану сильным» предоставляет информационные листы, знакомящие, помимо прочего, с влиянием насилия на детей и со способами перехода к позитивному воспитанию и создания безопасной среды для детей. Она также побуждает родителей обращаться за помощью в случае необходимости. Центры Федерации выступают в качестве контактного пункта для родителей, которые обращаются за помощью⁶⁵. В Польше Фонд расширения прав и возможностей детей предлагает программы позитивного воспитания в тесном сотрудничестве с поставщиками услуг, такими как местные центры социального обеспечения, медицинские учреждения и центры присмотра за детьми⁶⁶.

Во всем мире как неправительственные, так и межправительственные организации, такие как ЮНИСЕФ, продвигают, разрабатывают и проводят различные кампании, активно стимулирующие позитивное воспитание, чтобы помочь родителям растить детей без применения телесных наказаний. Например, организация Save the Children («Спасем детей») является соучредителем и партнером программы «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании». Религиозные и духовные группы также могут сыграть важную роль в поддержке своих общин и отдельных членов, чтобы они порвали с традициями и привычными порядками, вредными для детей и нарушающими юридический запрет на телесные наказания. Например, более эффективные альтернативы таким порядкам могут быть представлены на группах поддержки и в ходе индивидуальных консультаций⁶⁷.

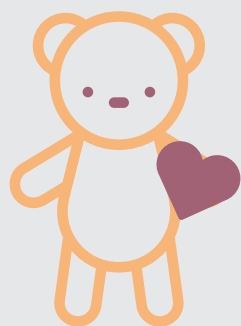
Исследователи и университеты предоставили неоценимую информацию для контекстного анализа; данные и исследования о распространенности и последствиях телесных наказаний; научно обоснованную оценку эффективности инициатив и инновационные решения для искоренения насилия. Во многих странах исследования и данные о развитии детей, о влиянии насилия на здоровье детей, об отношениях между родителями и детьми и о передаче насилия между поколениями сыграли решающую роль в разработке программ позитивного воспитания и других форм поддержки родителей.

64 Irina Golikova, Sillamäe Child Protection Association, Activities and services of Sillamäe child protection association: Putting effort on psychological help and preventing violence,

65 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Finland (2017).

66 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland (2017) p.35.

67 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Sweden (2017).



05

действия по продвижению ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Не всегда легко выбрать правильную программу позитивного воспитания, но есть несколько соображений, которыми можно руководствоваться при выборе программы. Например, можно проанализировать, какова цель действия, какие принципы лежат в основе действия и какие партнеры будут вовлечены. Понимание контекста и целевой группы очень важно, чтобы определить, нужна ли вам «универсальная», «избирательная» или «целенаправленная» программа. Также важно учесть имеющуюся доказательную базу, относящуюся к воздействию программ, их осуществлению и экономической эффективности.

В последнем разделе этого отчета приведены рекомендации по выбору между инициативами позитивного воспитания. В нем рассмотрены: варианты целей и принципов программ; выбор между «универсальной», «избирательной» и «целенаправленной» программой; доказательная база; экономическая эффективность и ресурсы; партнеры по реализации.

Изменение социальных установок и моделей поведения часто является сложным, болезненным и долгосрочным процессом. Для такого изменения требуется сочетание множества различных инициатив, способных наиболее эффективно трансформировать модели поведения и социальные установки по отношению к детям, сложившиеся у родителей и лиц, осуществляющих уход.

Использование структурированного и аналитического подхода к выбору действий для позитивного воспитания поможет максимизировать воздействие в любом конкретном контексте. Например, разработка национальной стратегии поддержки родителей, основанной на тщательном контекстном анализе, может помочь обеспечить всестороннюю и целенаправленную деятельность как на национальном, так и на местном уровне. Такая национальная стратегия может служить источником вдохновения и инструментом практической поддержки в планировании, разработке, осуществлении и оценке эффективности программ. Национальная стратегия также может помочь определить роли, обязанности и ресурсы для запланированных действий.

5.1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Отправной точкой для разработки стратегии или принятия решений о действиях по поддержке родителей и поощрению позитивного воспитания является установление основополагающей цели и принципов, которыми будут руководствоваться эти действия.

Общей целью могут быть: укрепление здоровья, развития и благополучия детей; защита детей от физического и психического вреда; содействие введению законодательного запрета на телесные наказания. Конкретные задачи могут включать: информирование родителей о воздействии насилия на детей; обучение альтернативам телесным наказаниям; раннее выявление насилия; стимулирование налаживания круга общения. Эта общая цель и эти конкретные задачи обеспечивают основу для принятия решений относительно типа инициативы, методологии и партнеров по реализации.

Также важно определить, какие принципы будут лежать в основе инициативы позитивного воспитания, и учесть, как они повлияют на отбор, разработку, реализацию и оценку эффективности программ.

НАПРИМЕР:

Какое влияние имеет основанный на правах детей подход на распространение информации и методологию?

Как принцип инклюзивности, основанный на равенстве между мужчинами и женщинами в их общей роли и обязанностях родителей, влияет на способ и время предоставления программы позитивного воспитания?

Как принцип недискриминации в отношении родителей детей с особыми потребностями или недавно прибывших мигрантов повлияет на выбор конкретных программ?

В этом контексте также может быть полезно рассмотреть вопрос о том, должно ли участие в программе быть добровольным или обязательным. Обязательный характер программ был подвергнут критике за то, что он противоречит идее программ позитивного воспитания, которые обучают непринужденно и служат его примером, и за то, что потенциально может усилить стигматизацию. С другой стороны, существует мнение, что иногда бывает трудно убедить некоторых родителей, сильнее всего нуждающихся в помощи, принять участие в добровольных инициативах, которые именно им принесли бы наибольшую пользу. Программы избирательного или целенаправленного формата могут применять

инклюзивный и добровольный подход.

Программа «Партнерство медсестры и семьи» носит исключительно добровольный характер, но ориентирована на родителей, которые крайне нуждаются в поддержке. Помимо того, что родители добровольно выбирают участие в этом виде вмешательства, родители участвуют в принятии решений на всех уровнях программы. При найме медсестры для пилотного проекта в Норвегии матери, находящиеся в сложных жизненных ситуациях, были включены в группу оценки кандидатов. «Консультанты по жизненному опыту» (матери, которые могли бы быть включены в программу) работают в органах местного и национального уровня при организации пилотного проекта. Замечено, что такой метод работы повышает вероятность того, что эта программа удовлетворит потребности участвующих семей и вызовет у них желание обеспечить своим детям наилучшее возможное детство.

5.2 ВЫБОР ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Для достижения максимального успеха важно тщательно выбрать наиболее подходящую программу (или набор программ) позитивного воспитания в соответствии с заданным контекстом, принимая во внимание цель, подход и принципы, которые лежат в основе работы. Важно понимать и иметь четкие критерии для этого выбора. Анализ контекста может опираться на несколько различных критериев, начиная от довольно общих соображений, таких как доступные ресурсы, и заканчивая очень конкретными, такими как индивидуальные потребности конкретной семьи или родителя.

Стратегическое решение о выборе одного подхода (или программы) не должно исключать использование другого. Например, решение о реализации национальной «универсальной» профилактической программы посредством кампании по повышению информированности населения не препятствует одновременному осуществлению «избирательной» программы, поддерживающей определенную группу родителей. Есть несколько статей, исследовательских отчетов и классификаций, посвященных программам позитивного воспитания, способных помочь в выборе.⁶⁸

5.3 ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ

Часто рекомендуется выбирать и применять программу, которая уже где-то оказалась эффективной, а не начинать с нуля разработку новой. При рассмотрении основанных на

доказательствах программ важно учесть не только результаты оценки их эффективности, но также и критерии, на которые опирались разработчики программы. Отражают ли критерии важные руководящие принципы, такие как права, потребности и взгляды детей? Данные об эффективности программ могут быть получены разными способами и решение о том, эффективна программа или нет, может приниматься с разной степенью строгости, поэтому также важно убедиться, что использованная методология соответствует ожиданиям или потенциальным требованиям для выбора конкретной программы.

Также важно запланировать и обеспечить ресурсами оценку эффективности выбранной программы во время ее реализации, чтобы ее можно было дополнительно скорректировать в случае необходимости. Следует приложить максимально возможные усилия, чтобы учитывать взгляды детей при проведении такой оценки.

5.4 РЕСУРСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Доступные ресурсы являются важными определяющими факторами при выборе программы. Ресурсов часто не хватает, и может возникнуть проблема с поиском необходимых средств для развертывания всесторонних инициатив, охватывающих представителей различных целевых групп и разработанных с учетом их специфических потребностей.

«Универсальные» программы позитивного воспитания часто являются наименее дорогостоящим способом охвата широкой целевой группы. Однако в некоторых случаях бывает необходимо и более эффективно предлагать «избирательную» или «целенаправленную» программу, предполагающую индивидуальную работу с родителями или работу с родителями в небольших группах. Также может потребоваться принять конкретные меры для того, чтобы охватить наиболее труднодоступные целевые группы. Поэтому важно проводить анализ экономической эффективности работы по продвижению позитивного воспитания, учитывая не только имеющиеся ресурсы, но и характеристики, потребности и ситуацию предполагаемой целевой группы, а также факторы, способные создать наибольшую добавленную стоимость и оказать максимальное влияние в каждом данном контексте.

Ключевым аспектом планирования является обеспечение адекватных ресурсов для осуществления программы и оценки ее эффективности. Программы позитивного

воспитания обычно финансируются из бюджетов центрального правительства и местных органов власти, например, как мероприятия в сфере общественного здоровья.

Тем не менее, нередко международные доноры или коммерческие организации могут вносить дополнительные ресурсы. Например, программа «Ангел-хранитель» в Латвии финансируется самоуправлением Риги и получает дополнительную финансовую и неденежную поддержку от коммерческих организаций и других спонсоров.⁶⁹

5.5 ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

В разработке, реализации и оценке эффективности программ позитивного воспитания могут участвовать представители нескольких заинтересованных сторон.

Следует рассмотреть следующие действия:

- Организовать комплексные ответные меры на национальном, региональном и местном уровнях, чтобы с максимальной пользой задействовать всех заинтересованных участников, оптимальным образом распределяя между ними роли и обязанности.
- Организовать координацию, сотрудничество и обмен информацией между всеми ключевыми участниками, чье участие имеет значение.
- Назначить ведущее агентство, на которое будет возложена общая роль и ответственность с точки зрения планирования, надзора, повышения компетентности, координации и оценки эффективности.
- Определить, кто – или какие партнерства – обладает потенциалом и знаниями для реализации конкретной инициативы.
- Выявить, кто имеет доступ к различным группам или отдельным лицам или влияние на них либо наилучшим образом отвечает их потребностям. Здесь важными факторами являются положение в обществе и способность вызывать доверие. Географическое положение не должно влиять на доступ к оказываемой родителям поддержке или ее качеству.⁷⁰

⁶⁹ Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Latvia (2017).

⁷⁰ Географические и демографические условия могут ограничивать возможность предложения более интенсивных избирательных или целенаправленных подходов, особенно если они проводятся специально обученным персоналом или с использованием таких методов, как посещение на дому.

5.6 ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНИЦИАТИВ ПО ПОЗИТИВНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Ниже представлена концептуальная схема, в которой заданы вопросы, помогающие государствам разрабатывать инициативы по позитивному воспитанию.

Цель и задачи	Какова общая цель и конкретные задачи инициативы положительного воспитания? [Задачи – информировать родителей о влиянии насилия на детей; обучить альтернативам телесным наказаниям; вовремя выявить случаи насилия]
Принципы	Какими принципами будет руководствоваться инициатива позитивного воспитания и как эти принципы влияют на разработку, осуществление и оценку эффективности этой программы? [Принципы – права детей, базирование на исследованиях, базирование на доказательствах, инклюзивность, совместная работа]
Тип подхода	Какой подход будет принят в инициативе позитивного воспитания? [Подходы – бихевиористский или основанный на правах]
Тип программы	Какой тип программы будет выбран для инициативы позитивного воспитания? [Программы – «универсальные», «избирательные» или «целенаправленные»; участие может быть добровольным или обязательным]
Методы	Какие методологии, методы и инструменты будут использоваться? [Методы – информационные кампании, программы поддержки родителей, вмешательство в рамках системы здравоохранения и т. д.]

Доказательства	<p>Существуют ли уже действующие в других странах модели, показавшие свою эффективность, которые можно адаптировать для использования в конкретной стране?</p> <p>Какие ключевые критерии представляют для нас интерес с точки зрения доказательной базы?</p> <p>Как они соответствуют основным принципам, которыми мы хотим руководствоваться в своих действиях?</p>
Обеспечение ресурсов	<p>Какой самый экономически эффективный подход?</p> <p>Как можно усилить воздействие программы и потратить имеющиеся средства максимально эффективно?</p>
Осуществление	<p>Откуда можно выделить ресурсы?</p> <p>Кто партнеры по реализации?</p> <p>Какие шаги необходимо предпринять, чтобы вовлечь этих участников?</p> <p>Как наладить и развивать координацию, сотрудничество и обмен информацией?</p>
Оценка эффективности	<p>Что необходимо для обеспечения адекватной оценки эффективности этой инициативы?</p>

Детство без насилия

Программа «Детство без насилия» направлена на содействие полному введению юридического запрета на телесные наказания в регионе Балтийского моря посредством сплоченного многостороннего планирования и деятельности. Программа координируется Советом государств Балтийского моря и осуществляется при частичной финансовой поддержке Европейской комиссии. www.childrenatrisk.eu/nonviolence

Совет государств Балтийского моря

Совет государств Балтийского моря (СГБМ), созданный в 1992 году, является политическим форумом для регионального межправительственного сотрудничества и диалога. Членами СГБМ являются Германия, Дания, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия, Польша, Россия, Финляндия, Швеция, Эстония, а также Европейская комиссия. СГБМ осуществляет деятельность посредством своих экспертных групп и сетей. В 1998 году СГБМ начал свою работу по применению Конвенции ООН о правах ребенка. Экспертная группа СГБМ по проблемам детей группы риска взаимодействует с национальными, региональными и международными заинтересованными сторонами с целью положить конец жестокому обращению, эксплуатации, торговле и всем формам насилия в отношении детей. www.cbss.org

Региональная инициатива и партнерство

Программа «Детство без насилия» действует в партнерстве с министерствами из Латвии, Финляндии, Швеции и Эстонии, а также с Уполномоченным по правам ребенка в Польше. Представители министерств, национальных парламентов, аппаратов уполномоченных по правам детей, научных организаций и других учреждений, а также дети из большинства стран региона Балтийского моря тоже приняли участие в совещаниях экспертов и внесли вклад в программу и руководящие доклады. Свой вклад внесли также эксперты из других европейских стран и учреждений.

Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей

Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей работает с правительствами и неправительственными организациями в целях введения полного запрета и сведения на нет телесных наказаний детей. Это международный партнер программы «Детство без насилия». www.endcorporalpunishment.org

Руководящие отчеты

Пошаговое руководство по применению Конвенции ООН о правах ребенка в целях искоренения всех форм телесных наказаний

На пути к детству без насилия - руководство по введению в действие запрета на телесные наказания в домашних условиях

Воспитание без насилия - позитивное воспитание в целях искоренения телесных наказаний

Построение общества, оказывающего поддержку детству без насилия – проведение кампаний по повышению информированности населения о проблеме телесных наказаний как один из компонентов работы по искоренению телесных наказаний

Предоставители услуг как основные защитники детства без насилия – оказание услуг детям и родителям как один из компонентов работы по искоренению телесных наказаний

Отслеживание прогресса на пути к детству без насилия – оценка изменений в социальных установках и моделях поведения как один из компонентов работы по искоренению телесных наказаний

Программу «Детство без насилия» возглавляет
Совет государств Балтийского моря. Его партнеры:

Министерство благосостояния Латвии
Уполномоченный по правам ребенка в Польше
Министерство социальных дел и здравоохранения Финляндии
Министерство здравоохранения и социальных дел Швеции
Министерство социальных дел Эстонии
Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей

Более подробная информация о программе «Детство без насилия», включая ее руководящие отчеты и кампанию, доступна на сайте www.childrenatrisk.eu/nonviolence



Этот проект софинансируется Европейским Союзом в рамках Программы по правам, равенству и гражданству на 2014–2020 годы. Эта публикация отражает взгляды только авторов, и Европейская комиссия не может нести ответственность за любое возможное использование содержащейся в ней информации.



GLOBAL INITIATIVE TO
**End All Corporal
Punishment of Children**